

.....

(pieczęć przedszkola)

Załącznik nr 1

do Zarządzenia nr 10/2018

**PROCEDURA MONITOROWANIA  
REALIZACJI PODSTAWY PROGRAMOWEJ  
WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO  
W ZESPOLE SZKÓŁ PUBLICZNYCH  
PRZEDSZKOLU MIEJSKIM W ŁĘKNICY**

**ZESTAW NARZĘDZI SŁUŻĄCYCH  
DO MONITOROWANIA REALIZACJI  
PODSTAWY PROGRAMOWEJ WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO**

**SPIS TREŚCI**

- 1. PROCEDURA MONITOROWANIA REALIZACJI PODSTAWY PROGRAMOWEJ WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO**
- 2. PLAN MONITOROWANIA REALIZACJI PODSTAWY PROGRAMOWEJ WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO**
- 3. WZÓR OŚWIADCZENIA O REALIZACJI PODSTAWY PROGRAMOWEJ**
- 4. ARKUSZ MONITORINGU REALIZACJI WNIOSKÓW Z DIAGNOZY WSTĘPNEJ**
- 5. KARTA MONITOROWANIA PODSTAWY PROGRAMOWEJ WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO W PRZEDSZKOLU**
- 6. PLAN PRACY OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZO- DYDAKTYCZNEJ**
- 7. ARKUSZ KONTROLI PLANÓW MIESIĘCZNYCH**
- 8. ARKUSZ KONTROLI SALI ZAJĘĆ**
- 9. RAMOWE ROZKŁADY DNIA**
- 10. ARKUSZ KONTROLI ZGODNOŚCI ZAPISÓW W DZIENNIKU Z RAMOWYM ROZKŁADEM DNIA**
- 11. WZÓR KARTY DZIAŁAŃ PODEJMOWANYCH PRZEZ DYREKTORA PRZEDSZKOLA**
- 12. WZÓR KARTY KONTROLI DYREKTORA PRZEDSZKOLA**
- 13. PODSUMOWANIE PRACY WYCHOWAWCZO- OPIEKUŃCZO- DYDAKTYCZNEJ**

## Cel procedury:

Celem niniejszej procedury jest określenie sposobu oraz narzędzi dokumentowania czynności w zakresie nadzoru nad realizacją podstawy programowej wychowania przedszkolnego

### **Podstawa prawna:**

1. rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2017 r. poz. 1658),
2. rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2017 r. poz. 1611),
3. rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356)

### **Wymagania wobec przedszkoli:**

- Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się – opis wymagania zawiera zapis stanowiący, iż: procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone, **wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tych procesów**,
- Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie – w opisie wymagania również znalazł się zapis dotyczący monitorowania: w przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

### **Zakres procedury**

Procedura obejmuje dyrektora przedszkola oraz nauczycieli zatrudnionych w przedszkolu. W badaniach nad realizacją podstawy programowej wychowania przedszkolnego.

Zarówno dyrektor, jak i nauczyciele przedszkola zobligowani się do współpracy i współdziałania.

### **Przedmiot monitorowania:**

- A. Monitorowanie realizacji treści z podstawy programowej wychowania przedszkolnego

B. Monitorowanie osiągnięć

C. Monitorowanie zarządzania czasem edukacyjnym, warunków i sposobów realizacji

#### **Ilekróć mowa jest o:**

- **Podstawie programowej wychowania przedszkolnego** – należy przez to rozumieć proces wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym. Przedszkola oraz inne formy wychowania przedszkolnego w równej mierze pełnią funkcje opiekuńcze, wychowawcze i kształcące, zapewniający dzieciom możliwość wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych, dostosowanych do potrzeb rozwojowych.
- **Narzędziach i Karcie realizacji podstawy programowej** – należy przez to rozumieć załączniki do niniejszej procedury

#### **Tryb postępowania:**

1. Nauczyciele wychowania przedszkolnego szczegółowo zapoznają się z podstawą programową wychowania przedszkolnego określoną w rozporządzeniu z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
2. Nauczyciele analizują wybrany przez siebie program wychowania przedszkolnego pod kątem zgodności z podstawą programową.
3. Nauczyciele przedszkola zgodnie wnioskuje do dyrektora przedszkola o dopuszczenie wybranego przez siebie programu nauczania wychowania przedszkolnego do użytku (program dostosowany do potrzeb i możliwości dzieci).
4. Dyrektor przedszkola po zweryfikowaniu zgodności przedłożonego przez nauczyciela programu wychowania przedszkolnego z obowiązującą podstawą programową dopuszcza program do użytku przedszkolnego zgodnie z obowiązującymi procedurami.
5. Przed zakończeniem roku przedszkolnego nauczyciele składają oświadczenie o realizacji podstawy programowej i programu wychowania przedszkolnego.
6. Dokumentacja dotycząca monitorowania realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego stanowi dokumentację przedszkola, jest przechowywana u dyrektora placówki.
7. W ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego dyrektor przedszkola monitoruje realizację podstawy programowej poprzez:
  - kontrolę dokumentacji pod kątem liczby zrealizowanych zajęć i ich tematów
  - obserwację zajęć dydaktycznych pod kątem znajomości podstawy programowej wychowania przedszkolnego przez nauczyciela, kształcenia u dzieci wynikających z niej umiejętności realizowania tych treści oraz celów ogólnych
  - analizę danych z realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego.

8. Prowadząc badania nad realizacją podstawy programowej wychowania przedszkolnego, należy kierować się następującymi zasadami:
  - otwartości na poznanie prawdy o pracy przedszkola i pracy własnej,
  - uczciwości i rzetelności w działaniu,
  - pracy zespołowej i współpracy z dyrekcją przedszkola.
9. Nauczyciele monitorują realizację podstawy programowej swoich zajęć, wykorzystując m.in. narzędzia monitoringu będące załącznikiem do niniejszej procedury
10. Na podstawie zgromadzonych w ramach nadzoru pedagogicznego danych dyrektor przedszkola formułuje wnioski dotyczące dalszej pracy.

**Załączniki:**

- Oświadczenie o realizacji podstawy programowej i programu wychowania przedszkolnego na dany rok szkolny
- Narzędzia monitoringu (przykłady)

PLAN MONITOROWANIA REALIZACJI PODSTAWY PROGRAMOWEJ

Lp.	Cel	Sposób monitorowania	Termin	Działania korygujące
1.	Systematyczność realizacji podstawy programowej	Analiza programu wybranego przez nauczyciela	sierpień	Wybór innego programu lub poprawienie programu napisanego przez nauczyciela
		Analiza planów pracy pod kątem stosowanych metod, form pracy, urozmaiconych form aktywności	co miesiąc	Uwagi do planu
		Analiza realizacji poszczególnych obszarów podstawy programowej	styczeń, czerwiec	Plan realizacji zagrożonych obszarów podstawy programowej
		Analiza zapisów w dzienniku pod kątem zgodności z planem pracy	październik styczeń	Wnioski i zalecenia
2.	Zgodność z zalecanymi warunkami realizacji podstawy programowej	Analiza ramowego rozkładu dnia	sierpień	Opracowanie nowego ramowego rozkładu dnia uwzględniającego zalecane warunki realizacji podstawy programowej, uwzględniającego uwagi dyrektora
		Analiza planu pracy wychowawczo-dydaktycznej.	co miesiąc	Wnioski i zalecenia
		Analiza zapisów w dzienniku	październik, styczeń	Wnioski i zalecenia
3.	Efekty realizacji podstawy programowej	Obserwacja zajęć	w ciągu całego roku	Rozmowy przed obserwacją Wnioski i zalecenia
		Wyniki obserwacji pedagogicznych i diagnozy przedszkolnej	październik kwiecień (grupy najstarsze)	Wnioski nauczyciela do dalszej pracy, opracowanie programów

		czerwiec (grupy młodsze)	wspomagania i korygowania rozwoju, pomoc psychologiczno-pedagogiczna
	Sprawozdania z pracy wychowawczo-dydaktycznej z uwzględnieniem wniosków z obserwacji pedagogicznych i diagnozy przedszkolnej	styczeń, czerwiec	Wnioski do dalszej pracy
	Efekty udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	styczeń, czerwiec	Wnioski z kontroli i obserwacji zajęć, analizy sprawozdań, wytworów prac dzieci, kart pracy, zapisów w dzienniku zajęć Zalecenia do dalszej pracy
	Analiza informacji o gotowości szkolnej	kwiecień	Wnioski z analizy informacji i stopnia osiągnięcia gotowości szkolnej

WZÓR OŚWIADCZENIA O REALIZACJI PODSTAWY PROGRAMOWEJ

OŚWIADCZENIE NAUCZYCIELA

o realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego w roku szkolnym .....

.....

(imię i nazwisko nauczyciela wychowania przedszkolnego)

oświadczam, że w roku szkolnym ..... realizowałam podstawę programową wychowania przedszkolnego.

lp.	grupa wiekowa	liczba godzin	podstawa programowa została zrealizowana zgodnie z przyjętym planem pracy dydaktycznej (tak/nie)	do realizacji w kolejnym roku pozostało (temat/dział/partia materiału) *

\* wypełnić w przypadku niezrealizowania przyjętego planu dydaktycznego

.....

(podpis nauczyciela)



**Arkusz monitoringu realizacji wniosków z diagnozy wstępnej**

Grupa.....

Nauczycielki.....

I.p.	Wniosek z diagnozy	Planowane sposoby realizacji	Termin realizacji	Uwagi o realizacji
1.				
2.				
3.				
4.				

**Wnioski i zalecenia**

.....  
.....  
.....

.....

Data i podpis

**KARTA MONITOROWANIA PODSTAWY PROGRAMOWEJ WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO W PRZEDSZKOLU**  
*(wypełniają nauczyciele, zaznaczając miesiąc realizacji umiejętności zawartej w podstawie programowej)*

ETAP EDUKACJI	Wychowanie przedszkolne
Grupa / wiek dzieci	
Rok szkolny	
Imię i nazwisko nauczyciela	

**I. Fizyczny obszar rozwoju dziecka**

	wrzesień	październik	listopad	grudzień	styczeń	luty	marzec	kwiecień	maj	czerwiec
1.										
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										

**Fizyczny obszar rozwoju dziecka. Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:**

- 1) zgłasza potrzeby fizjologiczne, samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne;
- 2) wykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie się i rozbieranie, w tym czynności precyzyjne, np. zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł;
- 3) spożywa posiłki z użyciem sztućców, nakrywa do stołu i sprząta po posiłku;
- 4) komunikuje potrzebę ruchu, odpoczynku itp.;

- 5) uczestniczy w zabawach ruchowych, w tym rytmicznych, muzycznych, naśladowczych, z przyborami lub bez nich; wykonuje różne formy ruchu: bieżne, skoczne, z czworakowaniem, rzutne;
- 6) inicjuje zabawy konstrukcyjne, majsterkuje, buduje, wykorzystując zabawki, materiały użytkowe, w tym materiał naturalny;
- 7) wykonuje czynności, takie jak: sprzątanie, pakowanie, trzymanie przedmiotów jedną ręką i oburącz, małych przedmiotów z wykorzystaniem odpowiednio ukształtowanych chwytów dłoni, używa chwytu pisarskiego podczas rysowania, kreślenia i pierwszych prób pisania;
- 8) wykonuje podstawowe ćwiczenia kształtujące nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała;
- 9) wykazuje sprawność ciała i koordynację w stopniu pozwalającym na rozpoczęcie systematycznej nauki czynności złożonych, takich jak czytanie i pisanie.

## II. Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

	wrzesień	październik	listopad	grudzień	styczeń	luty	marzec	kwiecień	maj	czerwiec
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										

### Emocjonalny obszar rozwoju dziecka. Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:

- 1) rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje, próbuje radzić sobie z ich przeżywaniem;
- 2) szanuje emocje swoje i innych osób;
- 3) przeżywa emocje w sposób umożliwiający mu adaptację w nowym otoczeniu, np. w nowej grupie dzieci, nowej grupie starszych dzieci, a także w nowej grupie dzieci i osób dorosłych;
- 4) przedstawia swoje emocje i uczucia, używając charakterystycznych dla dziecka form wyrazu;
- 5) rozstaje się z rodzicami bez lęku, ma świadomość, że rozstanie takie bywa dłuższe lub krótsze;
- 6) rozróżnia emocje i uczucia przyjemne i nieprzyjemne, ma świadomość, że odczuwają i przeżywają je wszyscy ludzie;

- 7) szuka wsparcia w sytuacjach trudnych dla niego emocjonalnie; wdraża swoje własne strategie, wspierane przez osoby dorosłe lub rówieśników;
- 8) zauważa, że nie wszystkie przeżywane emocje i uczucia mogą być *podstawą* do podejmowania natychmiastowego działania, panuje nad nieprzyjemną emocją, np. podczas czekania na własną kolej w zabawie lub innej sytuacji;
- 9) wczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia;
- 10) dostrzega, że zwierzęta posiadają zdolność odczuwania, przejawia w stosunku do nich życzliwość i troskę;
- 11) dostrzega emocjonalną wartość otoczenia przyrodniczego jako źródła satysfakcji estetycznej.

### III. Społeczny obszar rozwoju dziecka

	wrzesień	październik	listopad	grudzień	styczeń	luty	marzec	kwiecień	maj	czerwiec
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										

#### Społeczny obszar rozwoju dziecka. Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:

- 1) przejawia poczucie własnej wartości jako osoby, wyraża szacunek wobec innych osób i przestrzegając tych wartości, nawiązuje relacje rówieśnicze;
- 2) odczuwa i wyjaśnia swoją przynależność do rodziny, narodu, grupy przedszkolnej, grupy chłopców, grupy dziewczynek oraz innych grup, np. grupy teatralnej, grupy sportowej;
- 3) posługuje się swoim imieniem, nazwiskiem, adresem;
- 4) używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania;
- 5) ocenia swoje zachowanie w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych; przyjmuje, respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie, współdziela z dziećmi w zabawie, pracach użytecznych, podczas odpoczynku;

- 6) nazywa i rozpoznaje wartości związane z umiejętnościami i zachowaniami społecznymi, np. szacunek do dzieci i dorosłych, szacunek do ojczyzny, życzliwość okazywana dzieciom i dorosłym - obowiązkowość, przyjaźń, radość;
- 7) respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby;
- 8) obdarza uwagę inne dzieci i osoby dorosłe;
- 9) komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi, wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalne; wyraża swoje oczekiwania społeczne wobec innego dziecka, grupy.



## II. <sup>1</sup> Poznawczy obszar rozwoju dziecka<sup>1</sup>

- 1) wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą komunikatów pozawerbalnych: tańca, intencjonalnego ruchu, gestów, impresji plastycznych, technicznych, teatralnych, mimicznych, konstrukcji i modeli z tworzyw i materiału naturalnego;
- 2) wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą języka mówionego, posługuje się językiem polskim w mowie zrozumiałej dla dzieci i osób dorosłych, mówi płynnie, wyraźnie, rytmicznie, poprawnie wypowiada ciche i głośne dźwięki mowy, rozróżnia głoski na początku i końcu w wybranych prostych fonetycznie słowach;
- 3) odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości; byty rzeczywiste od medialnych, byty realistyczne od fikcyjnych;
- 4) rozpoznaje litery, którymi jest zainteresowane na skutek zabawy i spontanicznych odkryć, odczytuje krótkie wyrazy utworzone z poznanych liter w formie napisów drukowanych dotyczące treści znajdujących zastosowanie w codziennej aktywności;
- 5) odpowiada na pytania, opowiada o zdarzeniach z przedszkola, objaśnia kolejność zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych, układa historyjki obrazkowe, recytuje wierszyki, układa i rozwiązuje zagadki;
- 6) wykonuje własne eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom, nazywa je, tworzy żarty językowe i sytuacyjne, uważnie słucha i nadaje znaczenie swym doświadczeniom;
- 7) eksperymentuje rytmem, głosem, dźwiękami i ruchem, rozwijając swoją wyobraźnię muzyczną; słucha, odtwarza i tworzy muzykę, śpiewa piosenki, porusza się przy muzyce i do muzyki, dostrzega zmiany charakteru muzyki, np. dynamiki, tempa i wysokości dźwięku oraz wyraża ją ruchem, reaguje na sygnały, muzykuje z użyciem instrumentów oraz innych źródeł dźwięku; śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru oraz łatwe piosenki ludowe; chętnie uczestniczy w zbiorowym muzykowaniu; wyraża emocje i zjawiska pozamuzyczne różnymi środkami aktywności muzycznej; aktywnie słucha muzyki; wykonuje lub rozpoznaje melodie, piosenki i pieśni, np. ważne dla wszystkich dzieci w przedszkolu, np. hymn przedszkola, charakterystyczne dla uroczystości narodowych (hymn narodowy), potrzebne do organizacji uroczystości np. Dnia Babci i Dziadka, święta przedszkolaka (piosenki okazjonalne) i inne; w skupieniu słucha muzyki;
- 8) wykonuje własne eksperymenty graficzne farbą, kredką, ołówkiem, mazakiem itp., tworzy proste i złożone znaki, nadając im znaczenie, odkrywa w nich fragmenty wybranych liter, cyfr, kreśli wybrane litery i cyfry na gładkiej kartce papieru, wyjaśnia sposób powstania wykreślonych, narysowanych lub zapisanych kształtów, przetwarza obraz ruchowy na graficzny i odwrotnie, samodzielnie planuje ruch przed zapisaniem, np. znaku graficznego, litery i innych w przestrzeni sieci kwadratowej lub liniatury, określa kierunki i miejsca na kartce papieru;
- 9) czyta obrazy, wyodrębnia i nazywa ich elementy, nazywa symbole i znaki znajdujące się w otoczeniu, wyjaśnia ich znaczenie;
- 10) wymienia nazwę swojego kraju i jego stolicy, rozpoznaje symbole narodowe (godło, flaga, hymn), nazywa wybrane symbole związane z regionami Polski ukryte w podaniach, przysłowia, legendach, bajkach, np. o smoku wawelskim, orientuje się, że Polska jest jednym z krajów Unii Europejskiej;
- 10) wyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych i zabawy, zagospodarowuje przestrzeń, nadając znaczenie umieszczonym w niej przedmiotom, określa ich położenie, liczbę, kształt, wielkość, ciężar, porównuje przedmioty w swoim otoczeniu z uwagi na wybraną cechę;

- 11) klasyfikuje przedmioty według: wielkości, kształtu, koloru, przeznaczenia, układa przedmioty w grupy, szeregi, rytmy, odtwarza układy przedmiotów i tworzy własne, nadając im znaczenie, rozróżnia podstawowe figury geometryczne (koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt);
- 12) eksperymentuje, szacuje, przewiduje, dokonuje pomiaru długości przedmiotów, wykorzystując np. dłoń, stopę, but;
- 13) określa kierunki i ustala położenie przedmiotów w stosunku do własnej osoby, a także w stosunku do innych przedmiotów, rozróżnia stronę lewą i prawą;
- 14) przelicza elementy zbiorów w czasie zabawy, prac porządkowych, ćwiczeń i wykonywania innych czynności, posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi, rozpoznaje cyfry oznaczające liczby od 0 do 10, eksperymentuje z tworzeniem kolejnych liczb, wykonuje dodawanie i odejmowanie w sytuacji użytkowej, liczy objekty, odróżnia liczenie błędne od poprawnego;
- 15) posługuje się w zabawie i w trakcie wykonywania innych czynności pojęciami dotyczącymi następstwa czasu np. wczoraj, dzisiaj, jutro, rano, wieczorem, w tym nazwami pór roku, nazwami dni tygodnia i miesięcy;
- 16) rozpoznaje modele monet i banknotów o niskich nominałach, porządkuje je, rozumie, do czego służą pieniądze w gospodarstwie domowym;
- 17) posługuje się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych, np. tęcza, deszcz, burza, opadanie liści z drzew, sezonowa wędrówka ptaków, kwitnienie drzew, zamarzanie wody, dotyczącymi życia zwierząt, roślin, ludzi w środowisku przyrodniczym, korzystania z dóbr przyrody, np. grzybów, owoców, ziół;
- 18) podejmuje samodzielną aktywność poznawczą np. oglądanie książek, zagospodarowywanie przestrzeni własnymi pomysłami konstrukcyjnymi, korzystanie z nowoczesnej technologii itd.;
- 19) wskazuje zawody wykonywane przez rodziców i osoby z najbliższego otoczenia, wyjaśnia, czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód;
- 20) rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym i reaguje na nie; uczestniczy w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych; używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności; powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki w grupie; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami;
- 21) reaguje na proste polecenie w języku mniejszości narodowej lub etnicznej, używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie w zabawie i innych podejmowanych czynnościach: powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych wspieranych np. obrazkiem, rekwizytem, gestem; zna godło (symbol) swojej wspólnoty narodowej lub etnicznej;
- 22) reaguje na proste polecenie w języku regionalnym - kaszubskim, używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie w zabawie i innych podejmowanych czynnościach: powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych wspieranych np. obrazkiem, rekwizytem, gestem, zna godło (symbol) swojej wspólnoty regionalnej - kaszubskiej.

**Spostrzeżenia i wnioski – styczeń (wypełnia dyrektor)**

.....

.....

.....

.....



.....  
podpis nauczyciela

.....  
podpis dyrektora

**Spostrzeżenia i wnioski – czerwiec (wypełnia dyrektor)**

.....  
.....  
.....  
.....

.....  
podpis nauczyciela

.....  
podpis dyrektor



ARKUSZ KONTROLI PLANÓW MIESIĘCZNYCH

**Arkusz analizy planu pracy wychowawczo-dydaktycznej  
pod kątem realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego**

Imię i nazwisko nauczyciela:.....

Miesiąc objęty kontrolą:.....

Data kontroli.....

Data zatwierdzenia planu pracy.....

Realizacja podstawy programowej

Poznawczy obszar rozwoju				
Rodzaj aktywności dzieci		tak	nie	uwagi
Aktywność językowa	Uczestniczyły w przedstawieniu teatralnym.			
	Uczyły się wiersza.			
	Obserwowały lub przygotowywały inscenizację utworu.			
	Opowiadały historyjkę obrazkową.			
	Rozwiązywały zagadki.			
	Słuchały opowiadania lub wiersza.			
	Opowiadały ilustrację.			
	Ćwiczyły poprawną wymowę.			
	Rozwijały percepcję wzrokową.			
	Rozwijały percepcję słuchową.			
	Poznawały lub obserwowały przyrodę.			
	Poznawały litery, którymi były zainteresowane.			
	Brały udział w zabawach prowadzonych w języku obcym.			
	Wykonywały własne eksperymenty językowe.			
Aktywność matematyczna	Liczyły.			
	Klasyfikowały.			
	Poznawały lub utrwały figury geometryczne.			
	Porównywały, mierzyły, ważyły.			
	Uczyły się dostrzegania powtarzalności układów i następstw czasu.			
	Rozpoznawały modele monet i banknotów			
Aktywność muzyczna	Ćwiczyły orientację przestrzenną.			
	Śpiewały piosenki.			
	Grały na instrumentach perkusyjnych.			
	Tańczyły.			
Aktywność plastyczna	Miały kontakt z muzyką poważną.			
	Wycinały lub wydzierają z papieru.			
	Lepiły.			
	Tworzyły z materiału przyrodniczego.			
	Wykonywały eksperymenty graficzne			

	Konstruowały z różnorodnych materiałów.			
	Miały kontakt z malarstwem, rzeźbą, architekturą.			
	Rysowały kredkami.			
	Malowały farbami.			
<b>Fizyczny obszar rozwoju</b>				
	Brały udział w ćwiczeniach porannych.(5,6- latki) i dwóch zabawach ruchowych w ciągu dnia.			
	Brały udział w zestawach zabaw ruchowych (3,4 – latki)			
	Brały udział w zestawach ćwiczeń gimnastycznych (tym samym w ciągu dwóch tygodni) przynajmniej dwa razy w tygodniu.			
	W czasie ćwiczeń wykorzystywane były różnorodne przybory gimnastyczne.			
	Były wdrażane do czynności samoobsługowych			
	Brały udział w zabawach konstrukcyjnych			
	Spacerowały.			
	Bawiły się na placu zabaw.			
	Systematycznie przebywały na powietrzu.			
	Brały udział w zabawach ruchowych, grach sportowych.			
	Brały udział w pracach gospodarczo- porządkowych i ogrodniczych.			
<b>Emocjonalny obszar rozwoju</b>				
	Uczyły się rozpoznawania swoich uczuć			
	Rozpoznawały uczucia u innych			
	Uczyły się radzenia sobie z emocjami			
	Wczuwały się w emocje innych.			
	Dostrzegały, że zwierzęta też odczuwają emocje.			
	Poznawały emocjonalna wartość otoczenia przyrodniczego			
<b>Społeczny obszar rozwoju</b>				
	Poznawały prawa i obowiązki swoje i innych			
	Były wdrażane do używania zwrotów grzecznościowych			
	Uczyły się szacunku dla innych osób			
	Miały możliwość poznania własnej wartości.			
	Poznały przynależność do narodu, rodziny, grupy rówieśniczej.			
	Uczyły się zasad zgodnego współżycia społecznego			
	Poznawały i były wdrażane do respektowania wartości uniwersalnych.			

Uwagi i wnioski

.....

.....

.....

podpis nauczyciela

podpis dyrektora



ARKUSZ KONTROLI SALI ZAJĘĆ

Arkusze kontroli sali zajęć

Data kontroli.....

Grupa.....

Nazwiska i imiona nauczycielek.....

L.p.	Przedmiot lustracji	tak	nie	częściowo	uwagi
1.	Urządzenie sali gwarantuje dzieciom bezpieczeństwo.				
2.	Zabawki są sprawne, nie uszkodzone.				
3.	Wysokość stołów i krzeseł dostosowana jest do wzrostu dzieci.				
4.	Usterki wpisywane są do zeszytu usterek.				
5.	W sali znajduje się miejsce przeznaczone na wypoczynek, wyposażone w leżak, materac, matę lub poduszkę.				
6.	Sala udekorowana jest pracami dzieci.				
7.	Urządzone zostały stałe kąciki zainteresowań.				Wymienić jakie.....
8.	W sali znajdują się czasowe kąciki związane z realizowaną tematyką				Wymienić jakie.....
9.	Zagospodarowanie przestrzeni sali jest dostosowane do potrzeb dzieci.(utrwalania zdobywanej wiedzy, prowadzenia eksperymentów)				
10.	Dzieci znają zasady bezpiecznej zabawy w sali.				Wpisy do dziennika, kodeks zasad.....
11.	Dzieci dbają o porządek w sali				

Wnioski

.....  
 .....

.....

.....

podpis nauczyciela

podpis dyrektora

<b>Ramowy rozkład dnia dla dzieci trzyletnich<sup>1</sup></b>	
<b>6:30 - 8:00</b>	Schodzenie się dzieci do przedszkola. Zabawy służące realizacji pomysłów i zainteresowań dzieci. Gry i zabawy dydaktyczne, konstrukcyjne, tematyczne, badawcze służące realizacji programu wychowania przedszkolnego. Rozmowy w oparciu o oglądane ilustracje. Ćwiczenia ortofoniczne, oddechowe, słuchowe, gramatyczne itp. Słuchanie utworów literatury dziecięcej. Opowiadanie historyjek obrazkowych . Prace porządkowo – gospodarcze.
<b>8:00 - 8:30</b>	Zabawy dowolne, zajęcia indywidualne;
<b>8:30 – 8:45</b>	Zabawa ruchowa z określonym elementem ruchu
<b>8:45 - 9:00</b>	Prace porządkowe w sali, zabiegi higieniczne, przygotowanie do śniadania;
<b>9:00 – 9:30</b>	Śniadanie;
<b>9:30 – 11:30</b>	Realizacja zadań edukacyjnych poprzez zajęcia z całą grupą (kierowane) oraz niekierowane Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela; zabawy i zajęcia ruchowe, rytmika, zabawy w jęz. obcym nowożytnym przygotowujące dzieci do posługiwania się tym językiem. Spacerzy, zabawy na świeżym powietrzu, zabawy i gry ruchowe, obserwacje przyrodnicze, prace porządkowe i ogrodnicze; zabawa ruchowa z określonym elementem ruchu.
<b>11:30-12:30</b>	Czynności samoobsługowe i higieniczne, przygotowanie do obiadu;  Obiad;
<b>12:30 – 14:00</b>	Przygotowanie do leżakowania. Doskonalenie czynności samoobsługowych. Odpoczynek na leżakach.
<b>14:00 – 14:30</b>	Czynności samoobsługowe, Zabawa ruchowa z określonym elementem ruchu. Przygotowanie do podwieczorku
<b>14:30 – 16:00</b>	Ćwiczenia indywidualne z dziećmi dostosowane do ich możliwości, zabawy paluszkowe, słuchanie opowiadań nauczyciela na podstawie literatury dziecięcej, czytanie fragmentów książek, zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. Rozchodzenie się dzieci;

---

<sup>1</sup> 8:00 - 13:00 Realizacja podstawy programowej

## Ramowy rozkład dnia dla dzieci czteroletnich<sup>2</sup>

<b>6:30 - 8:00</b>	Schodzenie się dzieci do przedszkola. Zabawy służące realizacji pomysłów i zainteresowań dzieci. Gry i zabawy dydaktyczne, konstrukcyjne, tematyczne, badawcze służące realizacji programu wychowania przedszkolnego. Rozmowy w oparciu o oglądane ilustracje, ćwiczenia ortofoniczne, oddechowe, słuchowe, gramatyczne itp. Słuchanie utworów literatury dziecięcej, historyjki obrazkowe . Prace porządkowo – gospodarcze
<b>8:00 - 8:30</b>	Zabawy dowolne, zajęcia indywidualne;
<b>8:30 – 8:45</b>	Zabawa ruchowa z określonym elementem ruchu
<b>8:45 - 9:00</b>	Prace porządkowe w sali, zabiegi higieniczne, przygotowanie do śniadania;
<b>9:00 – 9:30</b>	Śniadanie;
<b>9:30 – 11:30</b>	Realizacja zadań edukacyjnych poprzez zajęcia z całą grupą (kierowane) oraz niekierowane Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela; zabawy i zajęcia ruchowe, rytmika, zabawy w jęz. obcym nowożytnym przygotowujące dzieci do posługiwania się tym językiem. Spacer, zabawy na świeżym powietrzu, zabawy i gry ruchowe, obserwacje przyrodnicze, prace porządkowe i ogrodnicze; zabawa ruchowa z określonym elementem ruchu.
<b>11:30-12:30</b>	Czynności samoobsługowe i higieniczne, przygotowanie do obiadu; Obiad;
<b>12:30 – 13:00</b>	Relaksacja, odpoczynek, ćwiczenia ortofoniczne, paluszkowe itp. praca indywidualna;
<b>13:00 – 14:15</b>	Zabawy dydaktyczne, zabawy dowolne w sali lub na placu przedszkolnym. Gry i zabawy konstrukcyjne, tematyczne, badawcze, zabawy ze śpiewem, działalność plastyczna, zabawy ruchowe; zajęcia dodatkowe; Zajęcia dodatkowe (w tym religia na wniosek rodziców) Zabawa ruchowa z określonym elementem ruchu.
<b>14:15 – 14:30</b>	Czynności samoobsługowe, przygotowanie do podwieczorku;
<b>14:30 – 15:00</b>	Podwieczorek;
<b>15:00 – 16:00</b>	Ćwiczenia indywidualne z dziećmi dostosowane do ich możliwości, słuchanie opowiadań nauczyciela na podstawie literatury dziecięcej, czytanie fragmentów książek, zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. Rozchodzenie się dzieci;

<sup>2</sup> 8:00 - 13:00 Realizacja podstawy programowej;



## Ramowy rozkład dnia dla dzieci 5 - 6 letnich<sup>3</sup>

<b>6.30-8.00</b>	Schodzenie się dzieci do przedszkola. Zabawy służące realizacji pomysłów i zainteresowań dzieci w tym czytaniem, liczeniem i pisanem Gry i zabawy dydaktyczne, konstrukcyjne, tematyczne, badawcze służące realizacji programu wychowania przedszkolnego. Rozmowy w oparciu o oglądane ilustracje, ćwiczenia ortofoniczne, oddechowe, słuchowe, gramatyczne itp. Słuchanie utworów literatury dziecięcej, historyjki obrazkowe. Prace porządkowo-gospodarcze
<b>8.00-8.30</b>	Zabawy wg zainteresowań dzieci. Praca indywidualna z dziećmi mającymi trudności oraz z dziećmi zdolnymi;
<b>8.30-9.00</b>	Prace porządkowe . Ćwiczenia poranne. Przygotowanie do śniadania. Śniadanie - doskonalenie umiejętności estetycznego spożywania posiłków, kulturalnego zachowania przy stole;
<b>9.30 – 11.30</b>	Zajęcia edukacyjne w sali i na powietrzu kierowane i niekierowane prowadzone wg planów miesięcznych oraz wybranego programu nauczania. Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela. Zabawy i zajęcia ruchowe, rytmika, zabawy w jęz. obcym nowożytnym przygotowujące dzieci do posługiwania się tym językiem. Spacer, zabawy na świeżym powietrzu, zabawy i gry ruchowe, obserwacje przyrodnicze, prace porządkowe i ogrodnicze. Zabawa ruchowa z określonym elementem ruchu.
<b>11.30-12.30</b>	Utrwalanie nawyku prawidłowego korzystania z urządzeń sanitarnych. Przygotowanie do obiadu. Obiad
<b>12.30-13.00</b>	Odoczynek przy muzyce i bajkach relaksacyjnych, praca korekcyjno-kompensacyjna i indywidualna;
<b>13.00-14.00</b>	Tworzenie różnorodnych sytuacji edukacyjnych sprzyjających twórczości plastycznej, muzycznej, ruchowej, werbalnej dzieci, praca indywidualna, zabawy dydaktyczne o charakterze poszerzającym temat, zabawy w ogrodzie przedszkolnym lub zabawy w kąciakach zainteresowań, zabawy w teatr, prace nauczycielki o charakterze obserwacyjnym; Zajęcia dodatkowe (w tym religia na wniosek rodziców). Zabawa ruchowa z określonym elementem ruchu.
<b>14.00.14.30</b>	Czynności porządkowe i samoobsługowe, przygotowanie do podwieczorku.
<b>14:30-15.00</b>	Podwieczorek
<b>15:00-16.00</b>	Zabawy zorganizowane lub dowolne z inicjatywy dzieci, ćwiczenia indywidualne dostosowane do możliwości dzieci, zabawy i gry edukacyjne i planszowe przy stolikach z małym zespołem, czytanie fragmentów książek, układanie puzzli, ćwiczenia grafomotoryczne, prace porządkowe w sali i w półkach indywidualnych. Rozchodzenie się dzieci.

<sup>3</sup> 8.00-13.00 Realizacja podstawy programowej

ARKUSZ KONTROLI ZGODNOŚCI ZAPISÓW W DZIENNIKU Z RAMOWYM ROZKŁADEM DNIA

Arkusz kontroli zgodności zapisów w dzienniku z ramowym rozkładem dnia w grupie dzieci młodszych

Data kontroli.....

Grupa.....

Nauczyciel.....

Zapisy w ramowym rozkładzie dnia	Zapisy w ramowym rozkładzie dnia	Godz. pracy przedszkola	Zapis w dzienniku	Uwagi Zgodność zapisów w dzienniku z ramowym rozkładem dnia
8:00 - 8:30				
8:30 - 8:45				
8:45 - 9:00				
9:00 - 9:30				
9:30 - 10:00				
10:00 - 10:30				
10:30 - 11:45				
11:45 - 12:00				
12:00 - 12:30				
12:30 - 13:00				

Wnioski i zalecenia

.....  
.....  
.....  
.....

.....

Podpis nauczyciela

.....

Podpis dyrektora

WZÓR KARTY DZIAŁAŃ PODEJMOWANYCH PRZEZ DYREKTORA PRZEDSZKOLA

**Działania podjęte przez dyrektora przedszkola (np. zmiany w organizacji, stały monitoring trudności itp.)**

Data	Opis podjętych działań	Okres działań w celu dokonania korekty	Uwagi o realizacji

WZÓR KARTY KONTROLI DYREKTORA PRZEDSZKOLA

<b>Kategorie poddane analizie</b>	<b>tak</b>	<b>nie</b>	<b>Daty realizacji</b>	<b>przykłady</b>
Prowadzenie obserwacji pedagogicznych				
Dokumentowanie obserwacji				
Zapoznanie rodziców z podstawą programową				
Informowanie rodziców o sukcesach i kłopotach dzieci				
Włączanie rodziców do wspierania osiągnięć rozwojowych dzieci i łagodzenia trudności				
Współdecydowanie rodziców w sprawach przedszkola				
Dokumentowanie obserwacji				

Podsumowanie pracy wychowawczo-opiekuńczo-dydaktycznej

w grupie.....

w roku szkolnym 2017/2018

**I. Osiągnięcia w pracy wychowawczo- opiekuńczo- dydaktycznej**

1. ....  
.....  
.....
2. ....  
.....  
.....
3. ....  
.....  
.....
4. ....  
.....  
.....
5. ....  
.....  
.....
6. ....  
.....  
.....
7. ....  
.....  
.....
8. ....  
.....  
.....
9. ....  
.....  
.....
10. ....  
.....  
.....
11. ....  
.....  
.....
12. ....  
.....  
.....
13. ....  
.....  
.....

**II. Wnioski do dalszej pracy (grupy, które zostają na kolejny rok szkolny)**

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

**III. Realizacja wniosków z diagnozy wstępnej i obserwacji pedagogicznych w grupach młodszych z początku roku szkolnego**

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

**Podpisy nauczycielek**

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....